

מיטל זיידל.

היי ורד

לבקשתך, כמה מילים על עצמי....

מומחית לגיל הרך, אשת חינוך כבר 25 שנה, אמא לשניים שלא מפסיקה ללמוד עליהם ואתם. אני אדם סקרן ומעמיק, אחת האיכויות המרכזיות שלי היא יכולת הלמידה. אני יזמית בנשמתי ולשמחתי זכיתי בקריירה שלי ללמוד את התחום ולהעמיק בו וללוות אנשי חינוך בתהליכי פיתוח יוזמות שלהם, היכולת שלי ללוות ולהדריך היא גם איכות מרכזית שלי. אני מביאה לאתגר החינוכי הרבה מאוד גיוון, אני מורה לחינוך מיוחד בהכשרה הראשונה שלי, עבדתי בבית הספר ניצני זבולון ואני מכירה את המערכת הבית ספרית, עבדתי במרכז הלמידה ביגור, ניהלתי את הגיל הרך ביגור. למדתי ניהול מערכות חינוך בחוג למנהיגות ומדיניות בחינוך. הייתי מדריכה פדגוגית עשר שנים, עסקתי רוב שנותיי עם אנשי חינוך בכל הרצף החינוכי, הקמתי מערכת חינוך חברתית במושבה יוקנעם ואף התמחיתי בהכשרה במחקר הדוקטורט שלי. בכל מערכת שעבדתי, עסקתי בתהליכי הקמה או בהובלת תהליכי שינוי, יש לי היכולת להתוות דרך ולצרף אנשים אליי ולכן, לדעתי, אני יכולה להתאים לתפקיד יו"ר ועדת חינוך.

לשאלתך, איך אני רואה את מערכת החינוך...

המעבר של יגור מקיבוץ שיתופי לקיבוץ מתחדש הוא מעבר מורכב שמשנה את מערכת היחסים בין הקהילה להורים ולמערכת החינוך, בכל קהילה התפקיד הוא נגזרת מתפיסות ניהוליות ואקולוגיות. תפקיד יו"ר החינוך בקיבוץ המתחדש מתהווה במידת מה כתפקיד אסטרטגי שכן הוא מהווה גשר בין מערכת החינוך הקיבוצית המחזיקה במסורות ובתפיסות של החינוך הקיבוצי לבין המציאות הכלכלית החדשה אותה מתווה הנהלת הקהילה. בתנועה הקיבוצית בעקבות תהליכי השינוי בקהילות נראה שינוי דמוגרפי שמשפיע על מערכות החינוך, ילודה הולכת ויורדת וצמצום מערכות הגיל הרך אל מול גדילה והתפתחות של מערכות החינוך החברתי. תהליכים אלו ישפיעו גם על מערכת החינוך היגורית ויש לתת את הדעת על כך.

למרות, היותה של יגור כמעט עשור בהפרטה, ניכר שהמערכות שלה קצת נשארו מאחור וזאת לאחר קורונה, שנים מאתגרות של מלחמה שאינן באות לסיום, שינויי ניהול תכופים והעדר יציבות בחלק ממערכות החינוך. לאור זאת, נראה שתפקיד היו"ר הוא לעסוק בכמה תחומים:

בהיבט האסטרטגי – גיבוש מודל הפעלה חדש: קביעת רמת השירות שהקיבוץ מחויב לה כמענה חינוכי – למשל, בירור סוגיית הגבייה לילדים שאינם לומדים ביגור/מגיעים למסגרות ומשולבים בהן. בניית תוכנית להתאמת המערכת לצרכים, ליכולות ולרצונות. התבוננות עכשווית על היש ומשם פיתוח חזון לחינוך החברתי עד 2030.

התאמת המבנה הארגוני – בירור צרכים והגדרת הכפיפויות של מנהלי המערכות השונים, מול צרכי הנהלת הקהילה, תיאום ציפיות, בניית תכנית עבודה שנתית, סדירות ישיבות, פרוטוקולים וניהול ישיבות.

אחריות תקציבית וכלכלית על כל המשתמע מכך

בהיבט הערכי-חינוכי – שימור הזהות היגורית, חיזוק הקשר והחיבור לקהילה, הגדרת ערכי הליבה החינוכיים ושימור המסורות מול התחדשות על פי מה שקורה מעבר לשער הצהוב. שיח מתחדש על דמות הבוגר שהקהילה רואה בעיני רוחה, בשיתוף עם הורים וחברי הקהילה.

בירור המענה לילדים בעלי צרכים מיוחדים או ילדים שאינם משולבים חברתית במסגרות ההמשך לגיל הרך (חברתי ונעורים).

בהיבט האנושי – ליווי ותמיכה במנהלי החינוך והצוותים בעיקר בתקופות של חירום וחוסר וודאות וכמובן בשגרה.

קשר עם הורים, קשר עם מוסדות הקהילה ככל שצריך וניתן, קשרים שצריך לטפח ולשמור על מעורבות והתגייסות לשימור ערכי הליבה של המערכת.